

Дети и финансы – как научить детей обращаться с деньгами.

В семьях, в которых хозяйство планируется, и притом на демократических началах, то есть с активным участием всех ее членов, удовлетворение материальных потребностей происходит спокойно, без особых переживаний, духовных травм и эмоций. Денежные вопросы не только не приводят к конфликтным ситуациям, но даже наоборот – обсуждение хозяйственных проблем сближает, сплачивает семейный коллектив. Особенно усложняется жизнь женщины, матери, хозяйки, если она одна распоряжается деньгами. Как бы ни старалась она вести хозяйство, но если нет всеми обдуманного и принятого плана расходов, неизбежно создается впечатление, что удовлетворение потребностей зависит не от реальных возможностей семьи, а лишь от умения жены-матери вести хозяйство, ее желания или нежелания дать на что-то деньги. Это хронический повод для недовольства, упреков, ссор. Муж недоволен тем, что жена плохая хозяйка; жену раздражает, что он считает у нее “каждую копейку”, подростки возмущаются родителями, “разбрасывающими” деньги на обыденные мелочи и не понимающими “настоящих” человеческих потребностей; родители упрекают детей за их не по дням, а по часам растущие потребности.

Ребенок, растущий в такой семье, экономическую жизнь воспринимает нереально. Для него деньги – что-то неопределенное, что время от времени появляется и всегда неожиданно исчезает. Витающий в семье дух бесплановости, случайности мешает подготовиться к самостоятельной жизни. А ведь ребенку необходимо привить умение разбираться в экономической стороне человеческих отношений и в том числе умение чувствовать реальную стоимость денег, не преувеличивая и не преуменьшая их роли в жизни.

В семьях с налаженным денежным хозяйством ребенок из месяца в месяц, из года в год участвует в обсуждении денежных вопросов, учится согласовывать свои потребности с потребностями других членов семьи, с реальными возможностями дохода родителей. “Трудно себе представить, насколько менее требовательными становятся дети, если они вместе с вами

утверждают бюджет”, – пишет знаток семейных отношений французский писатель Эрве Базен в романе “Крик совы”.

Ребенок должен знать о необходимости расходов на питание, одежду, белье, гигиену, на коммунальные услуги, транспорт и о том, что лишь деньги, оставшиеся после удовлетворения этих основных потребностей, можно использовать на вещи, украшающие жизнь, или на удовольствия. При таком подходе ребенок чувствует себя полноценным участником семейных дел. Серьезный разговор взрослых с детьми придает детям больше веса в их собственных глазах, дает материал для раздумий, а тем самым и для их интеллектуально-эмоционального развития. Чем ребенок старше, тем легче с ним на эту тему разговаривать. Он сам понимает, что в один месяц нельзя купить всего желаемого, что у родителей тоже свои потребности, поэтому необходимо каким-то образом согласовывать нужды всех членов семьи.

А.С. Макаренко обращал большое внимание на то, как бывает плохо, когда ребенок не знает, откуда берутся средства, и когда он не умеет подчинить свои потребности потребностям семьи, каким образом его легче всего включить в решение финансовых проблем. Он считал, что необходимо выдавать детям и карманные деньги, подчеркивая, как важно, чтобы ребенок имел свою “смету” – мелкие деньги, которые “теоретически” мог бы употреблять куда угодно, а фактически был бы вынужден обдумывать расходы, планировать их, экономить на одном, чтобы иметь возможность купить другое. А.С. Макаренко подчеркивает, что лишь в этих условиях деньги на карманные расходы будут иметь воспитательное влияние.

Как и когда выдавать ребенку карманные деньги? Основное – регулярность. Без нее у ребенка не появляется возможности планирования. Карманные деньги можно начать давать примерно с восьмилетнего или девятилетнего возраста каждую неделю или каждые две недели в заранее установленном размере. Нельзя смотреть на них как на награду за труд или за учебу. Определяя сумму карманных расходов, следует учитывать возраст и самостоятельность ребенка, от этого зависит, какие свои потребности он может удовлетворить самостоятельно.

В первые годы учебы ребенок тратит карманные деньги на кино, мороженое, транспорт, на покупку некоторых школьных принадлежностей, например, ручек, карандашей, тетрадей. В последующие годы в карманный бюджет несомненно можно включить весь круг как школьных расходов, так и потребностей, связанных с внешкольными интересами подростков. Продуманная смета расходов формирует целый ряд положительных привычек. Например, если при небольших расстояниях от дома до школы расходы на транспорт в день составляют какую-то сумму, и ребенок заранее знает, что на это он получает два рубля в месяц, у него появится желание сэкономить деньги, выданные родителями. У ребенка образуется установка так планировать свое время, чтобы успевать ходить в школу пешком, что полезно для его физического развития. Когда деньги на транспорт ребенок получает ежедневно, такую установку выработать гораздо труднее. Постоянная смета карманных денег избавляет и от формирования такой неприятной черты, как “попрошайничество”, когда выигрывает тот, кто больше вертится вокруг родителей и больше им надоедает. Ребенок растет более независимым, самостоятельным, чувствует свое достоинство, учится выбирать между одними и другими потребностями, закаливает волю, характер. Вырабатывается привычка отвечать за свои поступки и решения.

Довольно часто полученные от родителей мелкие деньги дети собирают в копилки. Эту форму сбережения можно поощрять уже с пятилетнего возраста. При этом необходимо придерживаться правила, что, если ребенок получил деньги от родителей, это уже по-настоящему его собственность. Нельзя забирать сбережения ребенка потому, что не хватает денег до получки. У него можно одалживать лишь при его согласии и вернуть в точно установленный срок. При несоблюдении данного ему слова легко потерять его доверие.

Отношение взрослого человека к деньгам во многом зависит от того, как велось хозяйство в родительском доме. Планируя или не планируя свои доходы и расходы, мы не просто живем в достатке или бесконечно одалживаем у знакомых, а еще и программируем в собственных детях желательное или нежелательное нашему обществу отношение к вещам, труду, людям.