

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
 Муниципальное бюджетное  
 общеобразовательное  
 учреждение  
 «ПОДГОРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
 ПОДГОРЕНСКОГО  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
 ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
 396560, Российская Федерация,  
 Воронежская область,  
 Подгоренский район, п.г.т. Подгоренский,  
 ул. Калинина, дом 18,  
 тел. 8(47394) 54-3-02  
 ОГРН 1023601232324  
 ИНН/КПП 3624000751/362401001  
 e-mail: podgorshool\_1@mail.ru  
№ 581 от «28» августа 2019 г.

В координационный совет  
 по вопросам развития  
 инновационной инфраструктуры  
 в сфере образования  
 Воронежской области

## ЗАЯВКА

МБОУ «Подгоренская средняя общеобразовательная школа №1» в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 18 июня 2018 г. № 740 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», направляет пакет документов на рассмотрение вопроса о признании ее региональной инновационной площадкой по направлению «Разработка и внедрение модели ранней профориентации обучающихся на основе сетевых форм реализации образовательных программ (образовательной коллаборации) с участием учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования и работодателей».

<b>Наименование организации - соискателя:</b>	
Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгоренская средняя общеобразовательная школа №1» Подгоренского муниципального района Воронежской области	
1.1. Юридический адрес организации	396560, Воронежская область, пгт. Подгоренский, ул. Калинина, д.18
1.2. Фактический адрес (адреса) организации	396560, Воронежская область, пгт. Подгоренский, ул. Калинина, д.18
1.3. Руководитель организации	Гриценко Татьяна Сергеевна
1.4. Контактные телефоны	(47394) 54-3-02
1.5. Адрес электронной почты	podgorshool_1@mail.ru
1.6. Адрес официального сайта	http://подгоренскаясош.рф
<b>Цели, задачи и основная идея проекта (программы)</b>	
2.1. Цель проекта	Модернизация созданной в школе модели

Основные идеи проекта

индивидуализации обучения для обеспечения ранней профориентации учащихся и развития у школьников гибких компетенций.

1. Проект направлен на создание современной системы профориентационной работы в школе, при которой профориентация перестанет быть отдельным эпизодическим мероприятием, будет встроена в образовательный процесс и станет составной частью школьной модели индивидуализации обучения.

2. В связи с тем, что уже в настоящее время трудно составить полную базу востребованных профессий, а в будущем её создание станет невозможным в принципе, наименования профессий, под которыми понимается конкретный функционал, утрачивают смысл. Для работодателей будут важны надпрофессиональные компетенции (soft skills). Поэтому основной акцент в профориентационной работе будет сделан на формировании и развитии у обучающихся гибких навыков для обеспечения адаптации школьников в современном мире. Проект в том числе будет направлен на разработку и внедрение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, комплекса профориентационных модулей, содержащих практико-ориентированные кейсы для школьников. Модули будут включены в образовательное пространство школы на основе сетевых форм реализации образовательных программ с участием учреждений дополнительного и среднего профессионального образования, с последующей реализацией на базе работодателей.

3. Проект также предполагает реализацию на базе школы совместно с сетевым партнером - региональным Центром опережающей профессиональной подготовки - модуля дополнительного образования «Первая профессия», предоставляющего учащимся возможность освоить востребованные программы профессионального обучения и

	получить квалификационный разряд по интересующей профессии (цифровой куратор, фотограф, бариста, веб-дизайнер и др.).
2.2. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать нормативно-правовое обеспечение проекта.</li> <li>2. Определить сетевых партнеров и заключить договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с региональным Центром опережающей профессиональной подготовки и учреждениями среднего профессионального образования, создать сеть социальных партнеров школы – работодателей.</li> <li>3. Организовать повышение квалификации участников команды проекта.</li> <li>4. Внести изменения в состав и содержание учебных курсов по выбору и программ дополнительного образования.</li> <li>5. Разработать программы практико-ориентированных профориентационных модулей, направленных на формирование и развитие гибких компетенций обучающихся.</li> <li>6. Предоставить обучающимся возможности выбора учебных курсов, практико-ориентированных профориентационных модулей и программ дополнительного образования по различным направлениям профессиональной деятельности.</li> <li>7. Отработать систему взаимодействия с сетевыми и социальными партнерами (учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования и предприятиями).</li> </ol>
2.3. Обоснование значимости проекта (программы) для развития региональной системы образования	<p>Проект отражает стратегические направления образовательной политики региона. Построение образовательного процесса на основе индивидуальных маршрутов обучения в условиях сетевого партнерства с образовательными организациями, реализующими программы различных уровней, – это одно из ключевых направлений региональной инновационной деятельности. Цели и задачи по модернизации школьной модели индивидуализации образования и системному сопровождению профориентации соответствуют целевым</p>

	<p>ориентирам Национального проекта «Образование».</p> <p>Существующая модель образования, которая показала свою эффективность в XX веке, успешно подготовила миллиарды людей к выполнению рутинных задач, свойственных индустриальной эпохе, и распространила базовые навыки, не подходит под образовательные задачи XXI века. В новом сложном мире будет всё меньше фиксированных профессий и всё больше ситуативных ролей, рабочая среда будет постоянно меняться. Сегодня образование столкнулось с ситуацией, когда навыки устаревают быстрее, чем заканчивается нормативный срок обучения. Именно поэтому требуется совершенно новый подход к навыкам, которые должны лечь в основу образовательной программы: исключительно предметные знания в отрыве от soft skills больше не могут гарантировать человеку благополучие в будущем. Школьное образование должно быть максимально связано с реальной жизнью, так, чтобы полученные в ходе подготовки гибкие навыки были востребованы, даже если атлас профессий изменится. В такой ситуации неизбежен переход к интегральному образованию, позволяющему в полной мере раскрыть индивидуальный потенциал каждого человека. Идеи, заложенные в проекте, отвечают на вызовы времени. Это обеспечивает значимость планируемой инновационной деятельности для развития региональной системы образования.</p>
<p>2.4 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для обеспечения возможности реализации проекта (программы)</p>	<p>Основанием для разработки инновационного проекта стали стратегические документы федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации №204 от 17.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;</li> <li>• Национальный проект «Образование» от 24.12.2018 г.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792 - р;</li> <li>• Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФГАУ «ФИРО», 2015г.);</li> <li>• ФГОС ООО</li> <li>• ФГОС СОО</li> <li>• Постановление Правительства Воронежской области от 17.12.13 г. №1102 (в редакции от 30.01.2019 № 76) об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»;</li> <li>• Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» от 18.06.2018 года №740.</li> </ul>
<p>2.5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>Мероприятия инновационной деятельности направлены на модернизацию созданной в школе модели индивидуализации обучения для обеспечения ранней профориентации учащихся и развития у школьников гибких компетенций.</p> <p>Распространение эффективных образовательных практик осуществляется администрацией школы, учителями, участниками инновационного проекта.</p> <p>Данный опыт будет интересен педагогическим командам образовательных организаций, специалистам муниципальных методических служб, работникам органов управления образованием Воронежской области. Целевой аудиторией для распространения результатов инновационной деятельности будут являться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школы Воронежской области, реализующие данное направление деятельности;</li> <li>• школы муниципального образования;</li> <li>• социальные партнеры.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">Объекты диссеминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модель индивидуализации образования с включением ранней профориентации на основе сетевых форм реализации образовательных программ;</li> <li>• нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность школы по направлению проекта;</li> <li>• программы учебных курсов по выбору профориентационной направленности;</li> <li>• программы практико-ориентированных профориентационных модулей;</li> <li>• программы дополнительного образования модуля «Первая профессия»;</li> <li>• методические рекомендации по проведению образовательных событий профориентационной направленности;</li> <li>• учебно-методические материалы, содержащие систему критериев и показателей результативности прохождения учебных курсов и модулей профориентационной направленности.</li> </ul> <p>Распространение инновационных продуктов проекта заключается в проведении для педагогов области и района семинаров, круглых столов, вебинаров по обмену опытом; в публикации опыта работы в СМИ, методических сборниках регионального и федерального уровня; в проведении стажировок.</p>
<p>2.6. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения</p>	<p>Предлагаемый проект может быть адаптирован под условия других образовательных организаций в зависимости от обозначенных целей и стартовых возможностей конкретной школы. При этом для эффективной реализации проекта и достижения планируемых результатов необходимо учесть ряд условий и использовать следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовое обеспечение (приказы, положения, должностные инструкции);</li> <li>• наличие возможностей для договорных отношений с сетевыми партнерами (учреждениями дополнительного образования, СПО, вузами, работодателями);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• организационно-педагогические условия;</li><li>• материально-технические условия (в том числе наличие цифровой образовательной среды в школе).</li></ul>
--	--

Приложение:

1. Решение органа самоуправления Соискателя об участии в реализации проекта (программы).
2. Программа реализации проекта (программы).
3. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов.

(на \_\_ л. в 1 экз.)

Подпись руководителя

образовательной организации: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Дата оформления заявки: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

М.П.

**Выписка из протокола № 1**  
заседания Управляющего Совета МБОУ «Подгоренская СОШ №1»  
от 26.08.2019 г.

Присутствовали – 12 ч

Отсутствовали – 3 ч

Приглашены: Мурая И.Д. – зам. директора по ВР, Перекрестова М.И. ,  
зам.директора по УВР, Бурьян Л.М.. - зам.директора по УВР.

**Повестка заседания:**

1.Об участии МБОУ «Подгоренская СОШ № 1» в реализации проекта инновационной деятельности по направлению «Разработка и апробация модели ранней профориентации обучающихся на основе сетевых форм реализации образовательных программ».

**Слушали:** директора школы Гриценко Татьяну Сергеевну. Она доложила о том, что в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 18 июня 2018 г. № 740 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», коллектив школы выступил с инициативой принять участие в процедуре отбора образовательных организаций в 2019 году и направить пакет документов на рассмотрение вопроса о признании МБОУ «Подгоренская СОШ № 1» региональной инновационной площадкой по направлению «Разработка и апробация модели ранней профориентации обучающихся на основе сетевых форм реализации образовательных программ».

**Решили:** рекомендовать к участию в реализации инновационного проекта по направлению «Разработка и внедрение модели ранней профориентации обучающихся на основе сетевых форм реализации образовательных программ (образовательной коллаборации) с участием учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования и работодателей».

Председатель Управляющего Совета МБОУ «ПСОШ № 1»

\_\_\_\_\_/Саранчина Н. А./

Секретарь Управляющего Совета МБОУ «ПСОШ № 1»

\_\_\_\_\_/Павленко А.В./

Выписка верна

Директор школы \_\_\_\_\_/Гриценко Т. С./



**Программа реализации проекта  
«Разработка и внедрение модели ранней профориентации обучающихся  
на основе сетевых форм реализации образовательных программ  
(образовательной коллаборации) с участием учреждений  
дополнительного образования, среднего профессионального  
образования и работодателей»**

**Исходные теоретические положения программы**

Стратегическим направлением развития системы образования Воронежской области является организация образовательной деятельности на основе индивидуальных маршрутов обучения в условиях сетевого партнерства с образовательными организациями, реализующими образовательные программы различных уровней. В рамках данного направления МБОУ «Подгоренская СОШ №1» работает с 2015 года. За период инновационной деятельности с 2015 по 2018 год в статусе региональной инновационной площадки в школе была создана и внедрена модель «Школа индивидуального выбора», основой которой является пространство выбора образовательных ресурсов. Причем, на каждой последующей ступени образования возможности для индивидуализации обучения расширяются. Для этого мы разработали систему краткосрочных учебных курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и создали широкое пространство выбора внеурочной деятельности и дополнительного образования в основной школе. Содержание учебных курсов на ступени «Выбор» в 5-6 классах – неакадемическое, метапредметное. На ступени «Преобразование» в 7-9 классах учебные курсы обеспечивают предпрофильную подготовку. В ходе реализации проекта нам удалось создать вариативную образовательную среду, обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе, усовершенствовать систему управления школой. На схеме представлена структура нашей модели индивидуализации, которая охватывает все ступени образования:

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ШКОЛА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА»



### МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА В АДЕКВАТНОМ ДЛЯ УЧЕНИКА МАСШТАБЕ

Несмотря на целый ряд положительных эффектов, полученных при реализации программы, следует признать, что существующая модель индивидуализации образования не в полной мере подходит под образовательные задачи XXI века, ориентированные на компетенции будущего. Хотя в учебном плане и выделены часы на проведение профориентационных курсов по выбору (8-9 классы), в рамках внеурочной деятельности проводятся профессионально ориентированные краткосрочные курсы (6-7 классы) и профессиональные пробы (9-11 классы), следует признать, что учащимся предлагается ограниченный спектр ресурсов для построения индивидуализированного образования и осуществления профориентации. Существующие формы профориентации не отличаются упорядоченностью и нацелены на подготовку школьников к выбору профессии сегодняшнего, а то и вчерашнего дня. В новом сложном мире будет всё меньше фиксированных профессий и всё больше ситуативных ролей, а рабочая среда будет постоянно меняться. Сегодня образование столкнулось с ситуацией, когда навыки устаревают быстрее, чем заканчивается нормативный срок обучения. Как готовить детей к будущему, которое неопределенно и будет постоянно меняться? Как научить жить в мире, где функциональная неопределенность не сбивает, а структурная особенность? Как готовить школьников к будущему, в котором 75% профессий, которые существуют сегодня, не будет? В современных условиях у школы появилась новая миссия: помочь детям чувствовать себя уверенным в быстро меняющемся мире и способными отвечать на вызовы XXI века. Становится очевидным, что гарантировать человеку успешность в будущем исключительно с

помощью предметной подготовки больше невозможно. Именно поэтому на первое место выходят надпредметные гибкие навыки, для формирования и развития которых школьное образование должно быть максимально связано с реальной жизнью.

Чтобы жить в будущем, надо научиться быть адаптивным, уметь приспосабливаться к постоянным переменам, уметь учиться новому, обладать креативностью и навыками коммуникации, уметь работать в команде. Профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, а значит привычные разовые «мероприятийные» форматы организации профориентационной работы («дни профессии», «дни открытых дверей», соревнования, фестивали, ярмарки) должны быть дополнены новыми формами. От разовых мероприятий необходимо продвигаться к продолжительной, преемственной программе сопровождения профессионального самоопределения, которая будет направлена на формирование и развитие у школьников надпрофессиональных гибких навыков. Профориентация сегодня выходит за рамки школы, службы занятости и становится сетевым процессом. Следовательно, инструментом такой работы должна стать сетевая программа, участниками которой будут разные типы организаций: школа, учреждения дополнительного образования, организации среднего профессионального образования, вузы, работодатели. В этой связи особую актуальность и практическую значимость для развития региональной системы образования приобретает инновационная работа школы в этом направлении. Реализация проекта будет направлена на решение одной из ключевых задач образовательной политики Воронежской области.

Основная **идея проекта** заключается в модернизации созданной в школе модели индивидуализации обучения для обеспечения ранней профориентации учащихся и развития у школьников гибких компетенций на основе образовательной коллаборации. Проект направлен на создание современной системы профориентационной работы в школе, при которой профориентация перестанет быть отдельным эпизодическим мероприятием, будет встроена в образовательный процесс и станет составной частью школьной модели индивидуализации обучения. Основной акцент в профориентационной работе будет сделан на формировании и развитии гибких навыков у обучающихся для обеспечения адаптации школьников в современном мире. Проект в том числе будет направлен на разработку и внедрение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, комплекса практико-ориентированных профориентационных модулей для школьников на основе сетевых форм реализации образовательных программ с участием учреждений дополнительного и среднего профессионального образования, с последующей реализацией на базе работодателей. Наряду с курсами по выбору профориентационной направленности, организацией проектов,

профориентационных экскурсий, игр и др. образовательных событий, профориентационные модули станут дополнительным элементом для усиления вариативности образовательной среды и развития школьников. Профориентационные модули будут включены на ступени основного общего образования в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание модулей составят практико-ориентированные кейсы, основной целью которых является необходимость переноса учебного содержания в контекст жизненных практико-ориентированных задач для развития у обучающихся гибких навыков. Прохождение модулей-кейсов будет направлено на решение ситуационных профориентационных задач и проживание обучающимися разнообразных ролей в привлекательной образовательной среде. Программы модулей-кейсов будут реализованы в форме сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и дополнительного образования и социального партнерства с предприятиями-работодателями. Занятия будут проводиться в смешанных группах на уровне параллелей 8-9 классов, распределение в группы будет осуществляться на основе индивидуального выбора обучающихся поточно-групповым методом. Программы модулей будут рассчитаны на 8-10 часов. Основными характеристиками кейсов, составляющих содержание профориентационных модулей, являются следующие параметры:

- задача в основе кейса носит надпрофессиональный характер и предполагает как одно, так и несколько возможных решений;
- в центре кейса лежит либо мини-проект, либо создание/ конструирование продукта;
- задание кейса дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках одной из профессиональных областей (“человек – человек”, “человек – природа”, “человек – техника”, “человек – знаковая система”, “человек – художественный образ”), но направлено на отработку не узких профессиональных навыков, а гибких компетенций;
- задание кейса предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для индивидуальной либо парной работы;
- задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках и в условиях предприятия.

Проект также предполагает реализацию на базе школы совместно с сетевым партнером – региональным Центром опережающей профессиональной подготовки – модуля дополнительного образования “Первая профессия”, предоставляющего обучающимся 8-11 классов возможность освоить программы профессионального обучения и получить квалификационный разряд по интересующим востребованным профессиям (цифровой консультант, фотограф, бариста, веб-дизайнер и др.). Программы дополнительного образования будут рассчитаны на 50-70 часов. Например, программа по направлению “Цифровой куратор” – 54 часа, из

них 32 ч. аудиторных занятий, 20 ч. – самостоятельной работы и 2 ч. – итоговая аттестация. Включение модуля “Первая профессия” в вариативное образовательное пространство школы расширит возможности для индивидуализации обучения и предоставит старшеклассникам (8-11 кл.) площадку для быстрого профессионального старта в экономике будущего.

**Цель** инновационного проекта - модернизация созданной в школе модели индивидуализации обучения для обеспечения ранней профориентации учащихся и развития у школьников гибких компетенций.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать нормативно-правовое обеспечение проекта.
2. Определить сетевых партнеров и заключить договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с региональным Центром опережающей профессиональной подготовки и учреждениями среднего профессионального образования, создать сеть социальных партнеров школы – работодателей.
3. Организовать повышение квалификации участников команды проекта.
4. Внести изменения в состав и содержание учебных курсов по выбору и программ дополнительного образования.
5. Разработать программы практико-ориентированных профориентационных кейсов, направленных на формирование и развитие гибких компетенций обучающихся.
6. Предоставить обучающимся возможности выбора учебных курсов, практико-ориентированных профориентационных кейсов и программ дополнительного образования по различным направлениям профессиональной деятельности.
7. Отработать систему взаимодействия с сетевыми и социальными партнерами (учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования и предприятиями).
8. Усилить материально-техническую базу школы (создать дополнительную коворкинг-площадку, зоны для групповых практико-ориентированных занятий и др.).

В процессе разработки инновационного проекта нами был изучен международный и отечественный опыт по данному направлению деятельности, в частности, доклад Агентства Стратегических Инициатив «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом мире» и другие исследования, проведенные в 2017-2019 г.г. Исходные теоретические положения, которые являются основой данного инновационного проекта, изложены в «Концепции сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в 2015 году. К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России. Ядро Концепции составляет инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трех базовых принципах: непрерывность, социальное партнерство и практикоориентированность. Основные идеи Концепции, положенные в основу проекта:

1. сопровождение самоопределения – равноценная составляющая процесса образования наряду с обучением и воспитанием;
2. многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
3. системность и комплексность профориентационной деятельности;
4. компетентный подход к сопровождению профессионального самоопределения;
5. учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

### Этапы реализации проекта

Реализация проекта предполагает три этапа:

Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты
<b>I этап: подготовительный (диагностический) – январь-август 2020 года</b>	
Мониторинг кадровых, материально-технических, финансовых условий школы для реализации проекта	Выявление потенциала образовательной организации и имеющихся кадровых, материально-технических и финансовых дефицитов
Создание команды для реализации проекта, распределение обязанностей	Наличие рабочей команды, создание дорожной карты
Создание нормативно-правовой базы по сопровождению проекта	Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями проекта (локальные акты, положения, приказы)
Повышение квалификации участников команды по реализации проекта	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные педагогические технологии (scrum-технология, фасилитационные практики, междисциплинарное обучение,</li> </ul>

	<p>учебное проектирование и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация командной работы;</li> <li>• тьюторская деятельность в системе профориентации;</li> <li>• построение индивидуальных образовательных маршрутов как способ повышения качества образования;</li> <li>• методика реализации программы дополнительного образования «Первая профессия» и др.</li> </ul>
Создание информационного ресурса о проекте. Информирование участников образовательных отношений о проекте.	Страница проекта на сайте школы. Проведение родительских собраний
Выявление потенциальных партнеров по реализации проекта и заключение договоров.	Наличие договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования и договоров о социальном партнерстве с предприятиями-работодателями
Проведение анкетирования среди родителей обучающихся с целью выявления потенциальных социальных партнеров	Создание реестра родителей – социальных партнеров
Разработка учебных программ УК, модулей, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	Наличие рабочих программ, прошедших рассмотрение и согласование
Разработка системы показателей результативности прохождения УК и модулей	Создание единой системы критериев, отражающих результативность прохождения обучающимися УК и практико-ориентированных кейсов в составе модулей
Проведение психологического тестирования по определению уровня развития гибких навыков и анкетирования среди обучающихся 7-9-х классов для выбора модулей с учетом интересов и склонностей детей	Создание базы данных по результатам анкетирования и формирование маршрутов для групп обучающихся по направлениям профориентации
Усиление материально-технической базы школы для реализации проекта	Создание дополнительной коворкинг-зоны для организации групповой работы, дополнительных площадок для проектной деятельности

<b>II этап: основной – сентябрь 2020 года -июнь 2022 года</b>	
Организация и проведение профориентационных консультаций и тестирований (индивидуальных и групповых) по определению уровня развития гибких навыков и интересов обучающихся	Наличие диагностических карт у педагога-психолога
Формирование учебных групп (8-9 классы) для прохождения УК и модулей (на 2020-2021 учебный год). Утверждение Учебного плана ООО	Учебный план ООО Приказ об утверждении состава обучающихся
Формирование учебных групп дополнительного образования (модуль «Первая профессия») по направлениям «Цифровой куратор», «Фотограф», «Бариста», «Веб-дизайнер» (8-11 классы)	Приказ об утверждении состава обучающихся
Составление нелинейного расписания	Наличие нелинейного расписания с поточно-групповым делением на УК и модули
Проведение установочных встреч с группами обучающихся, их родителями, социальными партнерами по планированию совместной деятельности	Инструктаж, ознакомление обучающихся с расписанием, формой предоставления результатов. Информирование родителей о проекте.
Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные курсы по выбору профориентационной направленности;</li> <li>• профориентационные модули.</li> </ul>	Прохождение обучающимися УК и профориентационных модулей. Сопровождение индивидуальных маршрутов.
Реализация Программы воспитания и социализации в части ранней профориентации обучающихся (2-7 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение игр, квестов, презентаций и ярмарок</li> <li>• организация профориентационных проектов;</li> <li>• проведение выездных и интерактивных профориентационных экскурсий;</li> <li>• посещение образовательных событий на базе организаций – сетевых партнеров (Дни открытых</li> </ul>	Знакомство обучающихся с миром профессий. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению, создание условий для формирования самостоятельности, осознанности и обоснованности профессионального выбора школьника



дверей, фестиваль «Билет в будущее» и др.)	
Реализация программ дополнительного образования «Первая профессия»	Итоговая аттестация обучающихся. Выдача квалификационных удостоверений по направлениям «Цифровой куратор», «Фотограф», «Бариста», «Веб-дизайнер»
Проведение рефлексивной сессии (по параллелям) по результатам прохождения УК и профориентационных модулей	Обеспечение комплексного подведения итогов и оценки/самооценки результативности прохождения УК и модулей. Представление результатов обучающимися
Анализ промежуточных результатов, организационные и управленческие мероприятия по уточнению и коррекции проекта в конце каждого учебного года	Отчет о реализации проекта за учебный год, выявление проблем и внесение необходимых изменений в проект
Освещение этапов реализации проекта на сайте школы	Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации проекта, проведенных мероприятиях и промежуточных результатах
<b>III этап – заключительный – август – декабрь 2022 года</b>	
Презентация Проекта в педагогическом сообществе	Проведение семинаров и вебинаров муниципального, межмуниципального уровня и регионального уровня, участие в конференциях различных уровней
Диссеминация инновационного опыта	Объекты диссеминации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• модель индивидуализации образования с включением ранней профориентации на основе сетевых форм реализации образовательных программ;</li> <li>• нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность школы по направлению проекта;</li> <li>• программы учебных курсов по выбору профориентационной направленности;</li> <li>• программы практико-ориентированных профориентационных модулей;</li> <li>• программы дополнительного образования модуля «Первая профессия»;</li> <li>• методические рекомендации по проведению образовательных</li> </ul>

	<p>событий профориентационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-методические материалы, содержащие систему критериев и показателей результативности прохождения учебных курсов и модулей профориентационной направленности.</li> </ul>
Освещение итогов реализации проекта на сайте школы, в СМИ	Информирование участников образовательных отношений и общественности об итогах реализации инновационного проекта

### Показатели эффективности деятельности по реализации проекта

Критерий	Показатели (индикаторы)
Создание модели индивидуализации образования с вариативной образовательной средой для обеспечения ранней профориентации учащихся и развития у школьников гибких компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования за счет создания в школе инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей;</li> <li>• положительная динамика при определении уровня развития у обучающихся гибких компетенций, необходимых для успешного самоопределения в жизни;</li> <li>• увеличение доли обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, и повышение мотивации обучающихся.</li> </ul>
Создание и отработка алгоритма сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ профориентационной направленности и программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа проектов, реализованных совместно с партнерами школы: сетевыми (учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования) и социальными (предприятиями – работодателями);</li> <li>• повышение открытости школы.</li> </ul>
Изменение уровня профориентационной готовности школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приращение у обучающихся представлений о мире профессий будущего, их востребованности, перспективах трудоустройства;</li> <li>• положительная динамика способности обучающихся соотносить свои</li> </ul>

	<p>индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями к уровню развития гибких компетенций в экономике будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся, получивших квалификацию по направлению «Первая профессия».</li> </ul>
Создание положительного социального климата в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост уровня удовлетворенности образовательных запросов обучающихся и их родителей;</li> <li>• повышение степени удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг участников образовательных отношений;</li> <li>• положительная динамика при проведении психолого-педагогических мониторингов, сокращение численности обучающихся группы риска;</li> <li>• повышение комфортности образовательной среды школы для всех участников образовательного процесса и создание устойчивого положительного имиджа школы.</li> </ul>

### Кадровый состав команды проекта

№ п/п	ФИО	Должность	Функционал в проекте
1	Гриценко Татьяна Сергеевна	Директор	Руководитель проекта. Обеспечение образовательной коллаборации (нормативно-правовое, кадровое, финансовое). Усиление материально-технической базы школы для реализации проекта
2	Перекрестова Марина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Учебный план ООО. Индивидуальные учебные планы на ступени СОО. Нелинейное расписание
3	Мурая Ирина Дмитриевна	Заместитель директора по ВР	Реализация Программы воспитания и социализации в части ранней профориентации обучающихся. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

4	Лахина Юлия Петровна	Заместитель директора по НМР	Методическое сопровождение проекта. Рабочие программы УК и профориентационных модулей. Создание практико-ориентированных кейсов для модулей. Внутрикорпоративное повышение квалификации по направлениям проекта
5	Лагуткина Ирина Александровна	Руководитель Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»	Реализация программ дополнительного образования модуля «Первая профессия»
6	Побединская Олеся Васильевна	Педагог-психолог	Организация и проведение профориентационных консультаций и тестирований (индивидуальных и групповых) по определению уровня развития гибких навыков и интересов обучающихся
7	Дудченко Ирина Сергеевна	Педагог- психолог, тьютор	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся, тьюторское сопровождение профориентационных мероприятий
8	Гордиенко Людмила Викторовна	Учитель биологии, руководитель школьного МО	Организация работы по созданию и реализации профориентационных модулей по направлению «человек – природа»
9	Алферова Анна Владимировна	Учитель истории и обществознания, руководитель школьного МО	Организация работы по созданию и реализации профориентационных модулей по направлению «человек – человек»
10	Лаптиева Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы, руководитель школьного МО	Организация работы по созданию и реализации профориентационных модулей по направлению «человек – человек»
11	Ильютин Наталья Анатольевна	Учитель английского языка, руководитель школьного МО	Организация работы по созданию и реализации профориентационных модулей по направлению «человек – знаковая система»
12	Дудченко Ольга Леонидовна	Учитель информатики	Организация работы по созданию и реализации профориентационных

			модулей по направлению «человек – техника»
13	Степанова Любовь Андреевна	Учитель музыки, руководитель	Организация работы по созданию и реализации профориентационных модулей по направлению «человек – художественный образ»
14	Медкова Лилия Сергеевна	Социальный педагог, тьютор	Тьюторское сопровождение профориентационных мероприятий
15	Подстрешная Виктория Анатольевна	Педагог дополнительного образования, тьютор	Тьюторское сопровождение профориентационных мероприятий

### Материально–технические условия

№	Наименование технических средств	Количество
1	Интерактивные доски	28
2	Компьютер	46
3	Мобильные классы	1
4	Компьютерный моноблок Lenovo	10
5	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	83
6	Нетбук	6
7	Мультимедийные проекторы	50
8	Сканеры	4
9	Документ –камера	5
10	Принтеры	5
11	МФУ	4
12	Плазменные панели	7
13	Планшетный ПК Prestigio MuitiPacl	25
14	3D принтер	2

### Смета расходов на весь период реализации проекта с примерным перечнем направлений расходования средств

№ п/п	Направления расходования средств	2020 -2022г.г., в %
1	Фонд оплаты труда	30%
2	Услуги по курсам (программам) подготовки и переподготовки специалистов, командировочные расходы (проезд, проживание)	20%

3	Компьютерная техника (в том числе ПО), учебно-лабораторное/методическое оборудование	35%
4	Закупка работ, услуг (привлеченные специалисты для организации образовательного процесса)	5%
5	Мебель для организации образовательного процесса	10%
<b>ИТОГО</b>		<b>100%</b>

**Перечень потенциальных партнеров школы  
по сетевому взаимодействию в рамках реализации проекта**  
(из числа организаций среднего и высшего профессионального образования)

1. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр опережающей профессиональной подготовки» (далее - «ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»)
2. Россошанский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Губернский педагогический колледж»
3. Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Россошанский колледж мясной и молочной промышленности
4. Воронежский экономико-правовой институт ВЭПИ
5. Воронежская государственная технологическая академия (ВГТА)
6. Россошанский строительный техникум
7. Бутурлиновский филиал ГБПОУ ВО "Губернский педагогический колледж"
8. Воронежский институт высоких технологий ВИВТ
9. Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Павловский сельскохозяйственный техникум"

**Средства контроля  
и обеспечения достоверности результатов деятельности**

№ п/п	Критерий	Показатели (индикаторы)	Средства диагностики
1	Создание модели индивидуализации образования с вариативной образовательной средой для обеспечения ранней профориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования за счет создания в школе инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных</li> </ul>	Средства внутришкольного контроля качества образования, итоговая аттестация

	<p>учащихся и развития у школьников гибких компетенций.</p>	<p>образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>положительная динамика при определении уровня развития у обучающихся гибких компетенций, необходимых для успешного самоопределения в жизни;</li> <li>увеличение доли обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, и повышение мотивации обучающихся.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Анализ статистических данных</p>
2	<p>Создание и отработка алгоритма сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ профориентационной направленности и программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение числа проектов, реализованных совместно с партнерами школы: сетевыми (учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования) и социальными (предприятиями – работодателями);</li> <li>повышение открытости школы.</li> </ul>	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Мониторинг уровня удовлетворенности образовательных запросов обучающихся и их родителей</p> <p>Мониторинг уровня удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг участников образовательных отношений</p>
3	<p>Изменение уровня профориентационной готовности школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приращение у обучающихся представлений о мире профессий будущего, их востребованности, перспективах трудоустройства;</li> <li>положительная динамика способности обучающихся соотносить свои индивидуально-психологические</li> </ul>	<p>Мониторинг качества прохождения профориентационных УК, модулей, программ обучающимися</p> <p>Анкетирование обучающихся</p> <p>Проведение</p>

		<p>особенности и возможности с требованиями к уровню развития гибких компетенций в экономике будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся, получивших квалификацию по направлению «Первая профессия».</li> </ul>	<p>психолого-педагогического тестирования</p> <p>Анализ проводимых мероприятий</p>
4	Создание положительного социального климата в школе. Повышение степени удовлетворенности образовательных запросов и качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост уровня удовлетворенности образовательных запросов обучающихся и их родителей;</li> <li>• повышение степени удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг участников образовательных отношений;</li> <li>• положительная динамика при проведении психолого-педагогических мониторингов, сокращение численности обучающихся группы риска;</li> <li>• повышение комфортности образовательной среды школы для всех участников образовательного процесса и создание устойчивого положительного имиджа школы.</li> </ul>	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Мониторинг уровня удовлетворенности образовательных запросов обучающихся и их родителей</p> <p>Мониторинг уровня удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг участников образовательных отношений</p>
5	Обобщение инновационного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие публикаций по направлениям проекта;</li> <li>• выступления</li> </ul>	<p>Мониторинг печатных и электронных</p>



	опыта	администрации и педагогов школы на мероприятиях различного уровня с целью диссеминации опыта работы.	материалов Мониторинг выступлений педагогов и администрации на мероприятиях различного уровня;  Анализ содержания и мониторинг обновления материалов о проекте на сайте школы
--	-------	--	--

### **Перечень возможных учебно-методических разработок**

1. Модель индивидуализации образования с включением ранней профориентации на основе сетевых форм реализации образовательных программ;
2. Нормативные акты и положения, регламентирующие деятельность школы по направлению проекта;
3. Программы учебных курсов по выбору профориентационной направленности;
4. Программы практико-ориентированных профориентационных модулей;
5. Программы дополнительного образования модуля «Первая профессия»;
6. Методические рекомендации по проведению образовательных событий профориентационной направленности;
7. Учебно-методические материалы, содержащие систему критериев и показателей результативности прохождения учебных курсов и модулей профориентационной направленности.

### **Возможные риски**

Основные риски реализации Проекта связаны с возможностью различных форм упрощения и имитации действий в ходе инновационной деятельности и недостаточной проработкой механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и дополнительного образования, а также с социальными партнерами.

<b>Риски</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
1. Ориентация на «быстрые» результаты	Проектирование среднесрочных

(«эффекты»), поспешность в реализации мероприятий.	стратегий инновационного развития
2. Сознательная имитация деятельности по реализации Проекта организациями-исполнителями	Участникам сетевого взаимодействия необходимо на систематической основе отслеживать ход реализации проекта и выполнение договорных обязательств.
3. Излишняя стандартизация и унификация профориентационной работы с обучающимися	Учет социокультурных и индустриальных особенностей муниципальной территории при построении модели сопровождения профессионального самоопределения
4. Недостаточный уровень готовности педагогов к реализации проекта	Организация повышения квалификации
5. Отсутствие у школьников мотивации	Создать вариативную образовательную среду, отвечающую запросам участников образовательных отношений и интересную для школьников.

### Дорожная карта (календарный план) реализации проекта на 2020-2022 годы

**Цель проекта:** модернизация созданной в школе модели индивидуализации обучения для обеспечения ранней профориентации учащихся и развития у школьников гибких компетенций.

#### Задачи:

1. Создать нормативно-правовое обеспечение проекта.
2. Определить сетевых партнеров и заключить договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с региональным Центром опережающей профессиональной подготовки и учреждениями среднего профессионального образования, создать сеть социальных партнеров школы – работодателей.
3. Организовать повышение квалификации участников команды проекта.
4. Внести изменения в состав и содержание учебных курсов по выбору и программ дополнительного образования.
5. Разработать программы практико-ориентированных профориентационных модулей, направленных на формирование и развитие гибких компетенций обучающихся.
6. Предоставить обучающимся возможности выбора учебных курсов, практико-ориентированных профориентационных модулей и программ дополнительного образования по различным направлениям профессиональной деятельности.
7. Отработать систему взаимодействия с сетевыми и социальными партнерами (учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования и предприятиями).

Срок реализации проекта	Наименование мероприятий реализуемого проекта	Прогнозируемые результаты
<b>I этап (подготовительный)</b>		
Январь-февраль, 2020 г.	Мониторинг кадровых, материально-технических, финансовых условий школы для реализации проекта	Выявление потенциала образовательной организации и дефицитов
Январь, 2020 г.	Создание команды для реализации проекта, распределение обязанностей	Наличие рабочей команды, создание дорожной карты
Январь – август, 2020г.	Создание нормативно-правовой базы по сопровождению проекта	Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями проекта (локальные акты,

		положения, приказы)
2020-2021 г.г.	Повышение квалификации участников команды по реализации проекта	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные педагогические технологии (scrum-технология, фасилитационные практики, междисциплинарное обучение, учебное проектирование и др.);</li> <li>• организация командной работы;</li> <li>• тьюторская деятельность в системе профориентации;</li> <li>• построение индивидуальных образовательных маршрутов как способ повышения качества образования;</li> <li>• методика реализации программы дополнительного образования «Первая профессия» и др.</li> </ul>
Март, 2020 г.	Создание информационного ресурса о проекте. Информирование участников образовательных отношений о проекте.	Страница проекта на сайте школы. Проведение родительских собраний
Февраль-апрель, 2020 г.	Выявление потенциальных партнеров по реализации проекта и заключение договоров.  Проведение анкетирования среди родителей обучающихся с целью выявления потенциальных социальных партнеров	Наличие договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования и договоров о социальном

		партнерстве с предприятиями- работодателями  Создание реестра родителей – социальных партнеров
Апрель - август, 2020 г.	Разработка учебных программ УК, модулей, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	Наличие рабочих программ, прошедших рассмотрение и согласование
Апрель – май, 2020 г.	Разработка системы показателей результативности прохождения УК и модулей	Создание единой системы критериев, отражающих результативность прохождения обучающимися УК и практико- ориентированных кейсов в составе модулей
Апрель, 2020 г.г.	Проведение психологического тестирования по определению уровня развития гибких навыков и анкетирования среди обучающихся 7- 9-х классов для выбора модулей с учетом интересов и склонностей детей	Создание базы данных по результатам анкетирования и формирование маршрутов для групп обучающихся по направлениям профориентации
<b>II этап (основной)</b>		
В течение 2020-2021 г.г. и первого полугодия 2022 г.	Организация и проведение профориентационных консультаций и тестирований (индивидуальных и групповых) по определению уровня развития гибких навыков и интересов обучающихся	Наличие диагностических карт у педагога-психолога
Сентябрь 2020, 2021, 2022 г.г.	Формирование учебных групп для прохождения УК (5-7 классы) и модулей (8-9 классы) на учебный год. Утверждение Учебного плана ООО	Учебный план ООО Приказ об утверждении состава обучающихся
Сентябрь, 2020, 2021, 2022 г.г.	Формирование учебных групп дополнительного образования (модуль «Первая профессия») по направлениям «Цифровой консультант», «Фотограф», «Бариста», «Веб-дизайнер» (8-11 классы)	Приказ об утверждении состава обучающихся

Август – сентябрь, 2020-2022 уч.г.г.	Составление нелинейного расписания	Наличие нелинейного расписания с поточно-групповым делением на УК и модули
Сентябрь, 2020, 2021, 2022 г.г.	Проведение установочных встреч с группами обучающихся, их родителями, социальными партнерами по планированию совместной деятельности	Инструктаж, ознакомление обучающихся с расписанием, формой предоставления результатов. Информирование родителей о проекте.
В течение 2020- 2021, 2021-2022 уч.годы, первое полугодие 2022- 2023 уч.года	Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные курсы по выбору профориентационной направленности;</li> <li>• профориентационные модули.</li> </ul>	Прохождение обучающимися УК и профориентационных модулей. Сопровождение индивидуальных маршрутов.
В течение 2020- 2021, 2021-2022 уч.годы, первое полугодие 2022- 2023 уч.года	Реализация Программы воспитания и социализации в части ранней профориентации обучающихся (2-7 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение игр, квестов, презентаций и ярмарок</li> <li>• организация профориентационных проектов;</li> <li>• проведение выездных и интерактивных профориентационных экскурсий;</li> <li>• посещение образовательных событий на базе организаций – сетевых партнеров (Дни открытых дверей, фестиваль «Билет в будущее» и др.)</li> </ul>	Знакомство обучающихся с миром профессий. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению, создание условий для формирования самостоятельности, осознанности и обоснованности профессионального выбора школьника
В течение 2020- 2021, 2021-2022 уч.годы, первое полугодие 2022- 2023 уч.года	Реализация программ дополнительного образования «Первая профессия»	Итоговая аттестация обучающихся. Выдача квалификационных удостоверений по направлениям «Цифровой консультант», «Фотограф», «Бариста», «Веб-дизайнер»
Декабрь,	Проведение рефлексивной сессии (по	Обеспечение

<p>Май 2021, 2022 г.г.</p>	<p>параллелям) по результатам прохождения УК и профориентационных модулей</p>	<p>комплексного подведения итогов и оценки/самооценки результативности прохождения УК и модулей. Представление результатов обучающимися</p>
<p>Август 2020, 2021, 2022 г.</p>	<p>Анализ промежуточных результатов, организационные и управленческие мероприятия по уточнению и коррекции проекта в конце каждого учебного года</p>	<p>Отчет о реализации проекта за учебный год, выявление проблем и внесение необходимых изменений в проект</p>
<p>В течение 2020-2022 г.г.</p>	<p>Освещение этапов реализации проекта на сайте школы</p>	<p>Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации проекта, проведенных мероприятиях и промежуточных результатах</p>